

本期导读

前沿观察：牛津大学校长谈大学如何吸引和培养优秀人才

在第四届中外大学校长论坛上，牛津大学校长安德鲁·汉密尔顿教授就“大学如何吸引和培养优秀的人才”发表了演讲。他指出，牛津大学吸引和培养优秀人才的途径有8条：第一，构建良好的支持创新的环境；第二，注重年轻学者培养；第三，实行终身教职制度；第四，建设多样化的人才队伍；第五，吸引高质量的学生；第六，制定较为宽泛的质量标准；第七，鼓励学生挑战学术权威；第八，坚持导师制。

前沿观察：密歇根大学以专业机构助推教师发展

密歇根大学学习和教学研究中心是美国高校教师发展机构中的典型代表，形成了一套成熟的教师发展项目和运行模式。该中心的使命是支持和改善密歇根大学的学习与教学，具体任务主要有：服务教师和研究生发展，协助教师和院系进行评估，教学技术服务，研究和推广如何促进学习和教学的成果，促进教师发展的合作。中心开展的主要活动有：以学科为中心的个性化服务项目，教师与研究生适应项目，教师和研究生助教项目，个人教学资讯，资助教师改善教学，教学技术服务等。该中心有三点经验值得我国高校参考与借鉴：一是为高校教师发展组织配备充足的专业人员；二是为教师提供丰富、全面的项目和服务；三是教师发展校内组织要重视与各方面的联系，获得各方的支持。

同型比较：临沂师范学院跨越式发展之路

从2000年到2005年，临沂师范学院实现了真正的跨越式发展：校园面积由500亩到7300亩，在校生由3800人到3.2万人，专任教师由500人到1300人，办学经费从2000万到1.6亿，办学实力从山东省内第35名跃居第7名。该校的发展证明了“没钱也能办好大学”的道理。时任院长徐同文既站在市政府的角度讨论全市教育，又站在大学的角度考虑地区经济，找到了解决学校与政府难题的出路。临沂师范

学院发展的经验为“有效的眼光与成功的战略管理”，包括有远见的发展目标与准确的战略定位、务实的办学理念与为地方服务的宗旨、有效的战略联盟与互动、优化的资源整合与配置、灵活的运行机制与专业设置。

专题研究：中原工学院教学质量保证体系

构建高等学校教学质量保证体系应符合现代教育思想和管理理念，符合高等教育教学规律，符合学校自身实际，遵循科学性、先进性、全面性、时效性和发展性原则，应用系统论、控制论、信息论建立教学质量保证体系的框架，应用流程再造理论优化教学质量保证体系的工作流程，实现教学质量的全面管理、全员管理和全程管理，实现教学质量的前馈控制与反馈控制有机结合的实时控制，突出预防为主、过程控制和自我控制，发挥师生的主体性和主观能动性。中原工学院的质量保证体系按照 PDCA 循环构建与完善，包括组织体系、标准体系和工作体系三大部分，每个部分由若干子系统和单元组成，各部分、子系统和单元之间由共享的信息系统互联，在合理的资源保障条件下有序、有效地运行，实现了教学质量的三级保证和一级评估，保证了教学质量的持续提高。